

# LE PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est porteur des finalités de l'action et traduit une vision globale de l'éducation, une affirmation de la place de l'enfant, de ses besoins à partir desquels sont envisagées la présence et l'action des adultes pour lui permettre de se sentir en sécurité, de vivre des expériences, de construire son individualité, d'avancer vers l'autonomie, d'éveiller son intelligence, de développer sa personnalité et sa créativité, d'établir des relations avec d'autres, adultes et enfants, de vivre au sein d'un groupe.

## Les fondamentaux de l'équipe

La crèche Les Enfants est un mode d'accueil qui permet aux familles de concilier vie socio-professionnelle et vie familiale. Elle a un rôle dans le bon développement de l'enfant en lui proposant un lieu accueillant, sécurisant et épanouissant.

Il s'agit au quotidien d'une vie en collectivité qui apporte une expérience à l'enfant enrichissante. La crèche doit permettre à chaque enfant de développer sa personnalité en tant qu'individu unique, tout en apprenant le respect de l'autre.

### Nos valeurs

- ❖ La confiance
- ❖ L'écoute
- ❖ Le respect
- ❖ La bienveillance

### Nos principes

- ❖ Favoriser la sécurité physique et affective
- ❖ Respect du rythme de chaque enfant, de son histoire et de son individualité au sein du groupe
- ❖ Respect du corps et de la liberté de mouvement



- ❖ Aider l'enfant à grandir et vivre avec les autres
- ❖ L'accompagner dans le langage
- ❖ Proposer des activités sans imposer et sans sur-stimuler
- ❖ L'optimisme
- ❖ Les nouveaux apprentissages commencent à la maison
- ❖ Reconnaître la place des parents au sein de la crèche

## Nos axes de travail

### Le travail en équipe

Chaque membre de l'équipe assure un rôle fondamental dans le fonctionnement et l'organisation de la crèche ainsi que dans l'accueil de l'enfant et de sa famille. Chaque salarié apporte sa réflexion en fonction de sa formation, son diplôme et son expérience. L'équipe pluridisciplinaire permet d'avoir **une complémentarité** dans notre quotidien et il s'agit d'un réel travail d'équipe.

Afin de permettre une remise en question régulière dans notre pratique, les harmoniser et aussi échanger sur diverses situations, nous organisons chaque mois **des réunions**. Nous faisons aussi de **l'analyse de la pratique** en travaillant avec une psychologue. Cette réflexion commune permet d'instaurer une cohérence dans notre pratique.

L'équipe est garante du respect du projet pédagogique et du bon fonctionnement quotidien de la crèche. Elle s'assure que les besoins des enfants sont satisfaits et que les principes et valeurs énoncées plus haut sont respectés. Les professionnels ont des compétences, des connaissances générales sur le jeune enfant, compte tenu de leur formation et de leur expérience.

Enfin, l'équipe est tenue au **secret professionnel** et respecte donc la confidentialité de chaque chose qui lui a été confié.

### Le rôle et la place de l'adulte

Au sein de la crèche, l'adulte propose, sécurise, encourage, verbalise et accompagne.



- **Physiquement** : il est important que l'adulte soit à hauteur des enfants, c'est pour cela que l'équipe est le plus souvent possible assise au sol. Il doit aussi trouver sa place dans l'espace de vie. Une professionnelle est toujours installée auprès du groupe d'enfant, on l'appelle le « Phare ». L'adulte est présent, joue avec les enfants mais respecte le jeu de ces derniers et n'intervient pas dans le jeu de l'enfant s'il ne lui en fait pas la demande.

- **Psychiquement** : Le professionnel se rend disponible pour chaque enfant en fonction de leurs besoins. Il est dans une position d'empathie et assure la sécurité physique et psychique de chacun. Parfois un regard permet de rassurer l'enfant dans l'expérience qu'il entreprend ou pour lui montrer que nous sommes toujours là et disponible pour lui.

- **L'observation** est un outil indispensable dans notre pratique afin d'agir de manière la plus adaptée possible auprès du groupe d'enfant et de chacun. Ceci nous permet d'avoir des échanges concrets lors de réunions d'équipe, d'accompagner au mieux chaque enfant et de réajuster l'organisation si besoin.

## **L'accueil**

Le premier accueil et les premiers échanges avec la famille sont très importants. Le parent peut être inquiet de laisser son enfant et l'enfant sentira et comprendra le changement dans sa vie quotidienne. Notre rôle est donc d'accompagner chaque famille dans cette séparation avec bienveillance. Le but étant de créer les premiers liens avec les parents et l'enfant, de favoriser un climat de confiance et d'assurer une sécurité affective pour l'enfant.

Pour cela, la directrice reçoit la famille lors de l'inscription afin d'échanger sur ses besoins, répondre à ses questions et expliquer une premier fois le fonctionnement de la structure. Puis, une période d'adaptation avec l'équipe se fait systématiquement afin que cette arrivée se fasse en douceur.

## **L'éveil**

*« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue », Jean Epstein*

La crèche est un lieu d'éveil pour chacun. L'enfant peut y faire plusieurs expériences, découvertes mais aussi s'ouvrir au monde qui l'entoure.



Jouer, c'est amusant pour un tout-petit, mais c'est aussi essentiel. Il est indispensable pour son bon développement de pouvoir jouer c'est-à-dire goûter, manipuler, imaginer...

Les activités proposées dans la structure sont diverses et variées. Elles sont adaptées aux besoins des enfants en fonction de leur stade de développement. Elles répondent principalement aux objectifs suivants :

- Favoriser le développement psychomoteur
- Eveiller les sens
- Favoriser le langage
- Développer la motricité fine
- Développer l'imaginaire
- Favoriser l'autonomie

Chaque temps et moment de la journée peut aussi être une activité à part entière comme se laver les mains, aider l'adulte à poser la table, ranger les jeux etc...

Le rôle de l'équipe étant de créer un lieu sécurisant et favorisant l'épanouissement de l'enfant.

### **Le vivre ensemble**

La crèche est un lieu de socialisation. Une des premières missions d'une structure d'accueil est de permettre à l'enfant de s'ouvrir au monde social.

Le bébé arrive dans la vie puis dans la structure en n'ayant pas conscience des autres. L'équipe va alors faire en sorte qu'il se sente suffisamment en sécurité avec chacune des professionnelles et au sein de la crèche pour évoluer et assurer un bon développement.

Une fois que le tout-petit se sent bien et confiant au sein de la structure et au fur et à mesure qu'il grandit, le rôle des professionnelles sera qu'il puisse évoluer dans le groupe. Les enfants vivent ensemble quotidiennement et le respect de chacun est important pour grandir et évoluer en groupe. Chaque enfant est accueilli dans son intégralité avec sa famille, son histoire propre etc...

### **Le respect**

Nous sommes particulièrement sensibles au respect de chacun. Se respecter entre professionnels, respecter les familles, les enfants mais aussi le respect des locaux est primordial pour évoluer ensemble et construire les choses sereinement.

Ceci passe notamment par le respect du rythme de chaque enfant à travers :



- **Son sommeil** qui est un temps indispensable et qui joue un rôle important dans le développement du cerveau. Le temps de repos doit être perçu comme un moment de plaisir. Nous faisons le choix de laisser dormir les enfants et de ne pas les réveiller (sauf en cas de départ). On estime que si l'enfant dort, c'est qu'il en ressent le besoin.

- **Son alimentation** qui est un besoin physiologique. Se nourrir est vitale pour chacun mais se doit être aussi un moment de plaisir. L'équipe suit l'introduction alimentaire en fonction du choix des parents. Les goûts de chaque enfant et les quantités choisies sont respectées par les professionnelles. L'équipe sera toujours dans l'échange avec les parents si ces derniers ont des questions ou si elles en ressentent le besoin pour l'intérêt de l'enfant.

- **Son hygiène**, les enfants sont changés régulièrement afin d'assurer leur bien-être, leur santé, leur confort. Les temps de changes sont d'ailleurs des instants où l'enfant peut avoir un moment privilégié avec l'adulte.

- **Son développement moteur**, respecter l'enfant c'est aussi le laisser libre dans ses mouvements afin de découvrir son corps et faire ses propres expériences. Nous laisserons un maximum de liberté motrice aux enfants, ils feront chaque étape à leur rythme sans que nous « forcions la main » (ex : se retourner dos/ventre, se mettre assis seul, descendre le toboggan etc...)

## La relation parents/professionnels

Les premiers éducateurs de l'enfant sont ses parents. La crèche est présente pour accueillir les familles et leur apporter un soutien au quotidien. Il est important pour l'équipe de créer du lien avec les parents afin d'échanger un maximum dans l'intérêt de l'enfant. Nous nous situons dans un principe de **co-éducation**.

Nous faisons en sorte que les parents aient leur place au sein de la crèche pour cela des informations circulent par voie d'affichage ou oralement sur notre quotidien, l'organisation.

Nous invitons chaque année les familles à une **réunion d'information** généralement début Novembre ainsi qu'à la **fête de la crèche** au mois de Juin. Nous organisons aussi parfois des réunions à thème avec les parents (langue des signes, les colères, le cadre etc...)



# LE PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique traduit les intentions du projet éducatif dans la pratique quotidienne de l'accueil.

## L'accueil

### Le 1<sup>er</sup> accueil

Lorsqu'une famille souhaite inscrire son enfant, elle doit suivre la procédure des demandes d'accueil sur le portail communautaire. Parallèlement à cela, la famille prend contact avec la directrice de la structure qui sera rendra disponible. Un rendez-vous est fixé ensemble pour échanger sur la demande. Cette rencontre permettra aussi et surtout que la directrice explique le fonctionnement de la crèche, réponde aux questions de la famille, présente l'équipe et fasse visiter les locaux. Lorsqu'une décision est rendue à la famille concernant la demande, si cette dernière est positive, un second rendez vous est alors prévu avec la directrice pour établir l'inscription

Concernant, les commissions d'attribution des places, ces dernières se font en 2 temps. Dans un premier temps, une commission est établie avec le conseil d'administration de l'Association et la directrice. Suite à cette dernière, une seconde commission d'attribution des places se fait avec les structures de la communauté de commune.

### L'adaptation

L'adaptation est temps indispensable à l'accueil de l'enfant et sa famille à la crèche. Elle est prévue lors du rendez-vous d'inscription avec la directrice. Les jours et horaires sont fixés en fonction du rythme de l'enfant, de la disponibilité des parents mais aussi de la disponibilité de la structure.

L'intérêt est que l'enfant vienne chaque jour pendant 2 semaines environ et sur des temps courts. Ceci permettra aux parents de comprendre le fonctionnement de la crèche et les pratiques de l'équipe. Ce temps permet aussi à l'équipe de connaître les habitudes de l'enfant et son environnement familiale pour ensuite avoir une continuité et une



pratique adaptée. Le but étant de faire connaissance et d'établir de bonnes bases pour créer petit à petit une relation de confiance.

L'adaptation s'organise comme ceci :

- 1h en présence des parents (échange avec une professionnelle sur les habitudes de l'enfant et réponse aux questions ou inquiétudes des parents)
- $\frac{1}{2}$  heure seul
- 1h
- 2h avec possibilité d'un temps de sieste si c'est le besoin de l'enfant
- Accueil sur un temps de repas pour donner un biberon ou un repas solide
- Une demi-journée pour que l'enfant fasse une sieste et un repas
- Augmentation du temps sur la journée pour arriver à la fin de l'adaptation à journée type.

L'organisation de l'adaptation est flexible en fonction du besoin des parents et de l'enfant. Si l'enfant a besoin d'avoir plus de temps pour appréhender la collectivité, par exemple, le temps d'accueil ne sera pas augmenté pendant quelques jours. Cette réflexion se fera en équipe et en collaboration avec les parents.

## L'accueil au quotidien

### Le matin :

A l'arrivée, le parent est invité à entrer dans la salle de vie lorsqu'une professionnelle est disponible. Nous tenons à ce que chaque parent entre dans la salle de vie afin de favoriser la séparation en douceur et que l'enfant soit acteur de cette séparation et non pas forcément la subir.

Le parent retransmet les informations nécessaires concernant son enfant. La professionnelle écoute les remarques et s'informe sur la nuit de l'enfant, son humeur, son petit déjeuné etc... Elle note ensuite toutes ces informations sur la feuille de transmission de l'enfant. Chaque enfant a sa propre feuille individuelle.

### Le soir :

Lorsqu'il est l'heure pour l'enfant de partir le soir, la professionnelle explique au parent comment s'est passée la journée. Les soins d'hygiène seront bien-sûr abordés mais l'équipe s'attardera davantage sur les petites anecdotes du quotidien et l'humeur générale de



l'enfant. La professionnelle échangera sur les différentes expériences de l'enfant et son évolution.

Une professionnelle par groupe est disponible pour les départs du soir, le reste du personnel étant auprès du groupe d'enfant ou aide encore un groupe d'enfant au goûter par exemple. Chaque parent doit alors attendre son tour pour écouter la transmission de la professionnelle concernant la journée de l'enfant à la crèche.

Concernant le groupe des moyens/grands, l'accueil du soir se fait à la barrière de la salle de vie car beaucoup de départs se font en même temps. Pour la sécurité du groupe d'enfant et le confort aussi de ces derniers (qu'il ne soit pas perturbé dans leur jeu et aussi pour que le professionnel auprès du groupe puisse rester toujours disponible), les parents attendent l'enfant à l'entrée de la salle de vie. Certaines situations exceptionnelles peuvent permettre aux parents d'entrer dans l'espace de vie. Par exemple lorsque l'enfant dort toujours et qu'il est seul dans la chambre ; le parent peut donc aller chercher son enfant dans son lit ou alors lorsque le groupe d'enfant restant dans la salle de vie est peu nombreux.

Du côté des bébés, le parent entre jusqu'à l'espace de vie comme pour l'accueil du matin.

### L'accueil des émotions :

L'équipe tente pour le mieux d'accueillir les émotions de chacun, chaque jour et au fil de la journée. C'est l'émotion de l'enfant à chacune des situations qu'il peut vivre au cours de sa journée. Un moment de joie, de détente mais aussi de chagrin ou de colère. La professionnelle sera à l'écoute et accueillera l'émotion de l'enfant pour ensuite mettre des mots sur ce qu'il vit et l'accompagner.

Pour cela, nous avons différents outils à disposition :

- Le premier est **la présence psychique et physique** de l'adulte. Il écoutera les besoins de l'enfant, se rendra disponible et le prendra dans les bras si l'enfant le souhaite.
- **Le doudou** de l'enfant qui est à disposition. Un meuble appelé « La maison des doudous » est présent dans la salle et dans lequel les doudous sont rangés, l'enfant peut aller le chercher lui-même s'il en ressent le besoin.
- **Les monstres des émotions** sont des peluches en feutrine qui expriment différentes émotions (la tristesse, la colère etc...). Elles nous permettent de mettre plus facilement des mots sur ce que l'enfant ressent et l'enfant peut s'en saisir facilement.
- **Monsieur Bidule** est un petit personnage qui a une face « pas content » et une face « content », il est doté d'une plume sur la tête. L'enfant peut souffler sur la





plume afin de faire redescendre la pression jusqu'à ce que l'on voit la face « content » de Monsieur Bidule.

Tous ces outils ne sont pas systématiquement utilisés. Ils le seront en fonction de chaque enfant, de son besoin et de son âge.

Nous sommes aussi présents pour accueillir les émotions des parents. Si le parent ressent le besoin de se livrer sur son inquiétude, son stress, sa fatigue... l'équipe pourra se rendre disponible pour être à l'écoute. Les parents peuvent appeler dans la journée pour avoir des nouvelles de leur enfant et se rassurer.

### Le départ définitif de l'enfant :

Lorsque l'enfant quitte la crèche pour de nouvelles aventures, souvent celles de l'école, il lui est remis un livret de souvenirs. Ce dernier contient des photos et retrace le temps passé à la crèche, de l'arrivée au départ. Ce livret est fait main par une professionnelle de la crèche (Michelle).

Lorsqu'un groupe d'enfant est sur le départ en fin d'année scolaire, nous organisons un pot de départ au mois de Juillet. Il s'agit d'un temps festif avec les enfants concernés entre environ 18h et 19h30.

## L'éveil et les activités

### Chez le tout petit

Les premières expériences de vie sont primordiales dans la découverte de lui-même, de son corps et de l'espace qui l'entoure. Il est donc important pour nous de permettre un environnement favorisant son bon développement et ses expériences.

### L'éveil moteur :

Nous laisserons donc de l'espace au bébé afin qu'il soit libre de ses mouvements. Pour cela, nous installerons le tout petit allongé sur le dos sur un tapis et nous lui proposerons différents jeux autour de lui. Nous ne mettrons pas l'enfant dans une position qu'il n'a pas



acquis seul et donc qu'il ne maîtrise pas (par exemple : le mettre assis sans qu'il ne sache le faire seul).

Il est aussi important que le bébé soit à l'aise dans ses vêtements et donc d'avoir des habits qui n'entrave pas ses déplacements. Les enfants sont toujours pieds nus à la crèche afin qu'ils puissent avoir de bons appuis pour ramper puis se mettre debout. La chaleur par le chauffage au sol est suffisante pour que l'on puisse laisser les enfants pieds nus.

Lorsque le bébé se déplace aisément et qu'il se sent suffisamment en sécurité, nous lui proposons d'aller de temps à autre dans l'espace de vie des plus grands pour faire de nouvelles expériences.

### L'éveil sensoriel :

La journée chez les bébés est beaucoup organisée en fonction de leur rythme de veille et de sommeil. Lorsque l'enfant est réveillé, nous lui proposerons diverses choses axées sur les 5 sens. Nous disposons de différentes matières comme des tissus doux, rugueux, bruyants. Mais aussi des objets en plastique, en fer, en bois et matières naturelles (pomme de pin, noix de coco...)

L'aménagement de l'espace est aussi réfléchi en proposant des mobiles contrastés en noir et blanc et en installant des peintures au plafond.

Nous pouvons aussi avoir des moments privilégiés avec un enfant en lui proposant un « massage » au travers d'une balle ou d'une plume par exemple.

Le but de ces propositions étant de permettre diverses découvertes à l'enfant, il n'est cependant pas question de sur-stimuler les enfants et d'attendre un résultat précis de chaque enfant. Chacun découvre à sa manière et à son rythme.

### Le langage :

Il est important pour nous d'échanger avec le bébé à travers un langage non verbal (regard, sourire) mais aussi verbal.

Nous leur expliquons donc ce que l'on fait avec eux, ce qu'il se passe. Nous chantons et lisons des histoires.

## Chez les moyens/grands

### Les activités :



Elles sont toujours proposées et non imposées. L'équipe s'adapte au moment, à l'âge et à l'humeur des enfants. Nous laissons les enfants explorer et faire eux-mêmes, en aucun cas nous ferons à leur place. Il nous semble important de ne pas dénaturer le dessin de l'enfant ou sa « création », le but étant de ne pas être dans une production mais dans la découverte de nouvelles expériences. Il a été choisi en équipe que nous ne ferons donc pas faire de « cadeau » pour la fête des pères et la fête des mères ou pour d'autres événements. En effet, si jeune, l'enfant n'a pas forcément cette notion de « cadeau », il est plutôt dans le présent et s'intéresse davantage au moment de plaisir qu'il est en train de vivre.

Dans la mesure du possible, nous favorisons un maximum les petits groupes d'enfant afin de pouvoir prendre en compte chacun individuellement. Pour les activités, chaque adulte prendra un groupe d'enfant. Les groupes sont composés en fonction de l'âge si l'activité proposée nécessite certaines notions mais surtout en fonction du bon vouloir de chaque enfant.

Le rôle de l'adulte est d'accompagner l'enfant avec bienveillance dans chacune de ses étapes.

### Le jeu libre :

Les enfants ont besoin de moments pour jouer librement sans l'intervention directe de l'adulte. Il est important qu'ils se créent leurs propres histoires et scénario afin de développer leur imagination. L'adulte interviendra s'il y a un conflit, en cas de sécurité ou si l'enfant le demande.

Il sera donc proposé régulièrement dans la journée des temps de jeu libre dans la salle de vie ou encore dans la salle de psychomotricité. Souvent ces temps se font le matin durant l'accueil entre 7h30 et 9h, avant et après le repas et au réveil de la sieste. Ces temps ne sont pas définis à l'avance, ils se déroulent toujours en fonction du groupe d'enfant et de l'ambiance générale.

### Le langage :

La communication avec les enfants est constante au sein de la crèche. Verbaliser est essentiel, nous mettons donc des mots sur ce que nous faisons, sur ce que vit l'enfant. Les formations suivies par l'équipe nous permettent de réajuster régulièrement notre façon de dire et de faire les choses.

Nous organisons toujours un temps chanson les matins vers 9h avec des comptines, des jeux de doigts. Des histoires sont lues plusieurs fois dans la journée, les enfants peuvent



aussi manipuler les livres sous le regard de l'adulte. Certains livres restent constamment à disposition des adultes afin de permettre aux enfants l'accès aux livres et à la culture plus aisément.

Au sein de la crèche, nous proposons **le langage signé**. Lors des comptines, et de nos échanges avec les enfants nous associons les gestes à la parole. Les signes permettent au tout petits de se faire comprendre avant même l'acquisition du langage.

### La motricité :

Chaque jour des temps de motricité sont proposés. Dans la salle prévue à cet effet, nous disposons de modules en mousse qui permettent de construire des parcours. Nous aimons aussi proposer des jeux de ballons.

Des activités sont aussi proposées pour développer la motricité fine des enfants. Il s'agit de tous les gestes manuels effectués notamment avec la pince fine (pouce et index). Pour cela, l'équipe a créée un meuble inspiré de la **pédagogie Montessori** dans lequel plusieurs plateaux sont mis à disposition des enfants.

### Les sorties :

L'air intérieur peut être très pollué par les microbes de la crèche. Nous profitons donc de l'extérieur avec les enfants dès que possible. Nous avons 2 espaces verts qui permettent aux enfants de courir, crier, sauter jouer aux ballons, faire de la voiture etc... **Nous sortons (presque) par tous les temps**. Nous demandons aux familles de prévoir les équipements nécessaires pour aller jouer dans les flaques d'eau ou dans la neige.

Les échanges réguliers avec les médecins de la crèche nous confirment que pour la bonne santé des enfants, il est important de pouvoir les laisser jouer dehors même lorsqu'ils sont enrhumés par exemple.

Nous allons 1 fois par mois à **la piscine** de Monistrol « L'Ozen » avec un tout petit groupe d'enfants. Ils sont 3 par séance avec 2 adultes. Nous faisons signer une autorisation à la famille. Les enfants peuvent en profiter à partir de l'âge d'un an. Nous essayons de faire en sorte que l'enfant puisse participer à 3 séances pour avoir une certaine continuité.

Ces temps permettent d'avoir une approche plus individuelle avec chacun d'entre eux, de découvrir l'eau et de voir les enfants dans un contexte différent de celui de la crèche.



Enfin, nous allons aussi faire **des balades** dès que l'organisation nous le permet et emmenons les enfants voir les spectacles que les écoles ou la bibliothèque de Saint Just Malmont proposent.

## Le sommeil et le repos

### Les siestes :

A travers nos pratiques, nous souhaitons respecter un maximum le rythme de repos de chaque enfant. La vie en collectivité peut parfois modifier les temps de repos de l'enfant car il veut rester un peu plus longtemps à jouer ou il peut être réveillé par un camarade.

Pour les plus petits, l'enfant sera couché lorsque l'équipe observera des signes de fatigue autant de siestes qu'il a besoin dans la journée en fonction de son âge. Pour les plus grands qui font qu'une seule sieste en début d'après-midi, le couché se fait vers 13h.

Chaque enfant a son propre lit. Un adulte reste dans les chambres des plus grands tout le long de la sieste. Pour les plus petits, nous allons les voir très régulièrement (environ toutes les 10 min), des hublots aux portes nous permettent de les surveiller sans les déranger systématiquement en entrant dans la chambre. Les fenêtres des chambres sont équipées de stores afin de régler la luminosité de la pièce.

Pour le groupe des moyens/grands, nous faisons, dans la mesure du possible, un temps calme avant la sieste (relaxation ou lecture d'histoire). Ce moment permet aux enfants de s'apaiser et d'être dans une ambiance plus calme avant d'entrer dans les chambres.

### Le repos :

Si l'enfant est fatigué un petit moment dans la journée, l'équipe lui propose de se détendre dans la loveuse avec doudou et sucette. Il peut arriver aussi que l'enfant aille dans les espaces des bébés pour faire un temps calme.

De plus, différents temps sont proposés aux enfants pour favoriser la détente et le repos. Comme les temps **Snoezelen** que l'on fait dans une salle sombre afin de profiter des jeux de lumières, de la musique douce, des tissus et balles à toucher ainsi que d'autres objets sensoriels. Nous faisons aussi de temps en temps du **yoga**, de la relaxation et très souvent de la lecture d'histoire.



# L'alimentation

## Chez les bébés :

Les parents apportent les repas de leur enfant pour midi ainsi que le goûter si le bébé est présent. Chaque enfant a sa bannette dans le frigo dans lequel son repas est rangé.

Les repas sont donnés individuellement. Nous donnons le biberon dans les bras et lorsque l'enfant mange des purées de légumes, nous l'installons dans le transat puis dans la chaise haute. Certaines fois, le repas peut être donné sur les genoux en fonction de la situation et de l'enfant. Concernant la **diversification alimentaire**, cette dernière débute toujours à la maison. De préférence le Week end, les parents proposent quelques cuillères du 1<sup>er</sup> légume choisi puis nous pouvons prendre le relais à la crèche.

## Chez les moyens :

Les parents apportent encore les repas. Les moyens s'installent à table lorsqu'ils ont acquis la marche ou sont dans des transats. Vers 11h15, les enfants s'installent pour manger ensemble autour d'une table. Si certains enfants dorment encore, nous les laisserons dormir et ils mangeront à leur réveil.

Dans ce groupe, les enfants boivent souvent au bec verseur ou au verre.

## Chez les grands :

Pour ce groupe, les repas sont fournis par la crèche. En période scolaire, nous sommes livrés par le restaurant scolaire en liaison chaude. Pour les mercredis et les vacances scolaires, La Ferme de Lavée nous livre en liaison froide.

Une professionnelle de l'équipe est attribuée chaque jour en cuisine pour réceptionner les repas et les préparer (faire réchauffer, couper en morceaux etc...). Un roulement est effectué pour que chacune puisse être sur ce poste.

Nous avons pensé un **principe de « Self »**. Une table est installée avec les assiettes, les couverts, le pichet d'eau puis ensuite les plats. Chaque enfant va alors chercher ses couverts et son assiette puis se sert seul. Une fois que l'enfant s'est servi, il retourne s'installer à table pour manger. L'adulte est là pour veiller à ce que l'enfant gère les quantités qu'il se sert. Cette organisation permet aux enfants de favoriser leur



autonomie et d'être acteur de leur repas. C'est aussi un réel exercice de manipulation car il faut gérer le transvasement du plat à l'assiette, le fait de verser l'eau dans le verre et de se déplacer avec son plateau.

Nous incitons l'enfant à goûter, sentir le plat mais nous ne forcerons pas à le manger. Si l'enfant ne mange pas le plat, nous ne donnons pas quelque chose d'autre pour compenser ou n'augmentons pas les quantités. Il mange la portion prévue nécessaire (ex : nous ne donnons pas plus de viande si l'enfant refuse ses haricots ou il aura toujours un morceau de pain et non 2). Nous expliquons à l'enfant qu'il est important de se nourrir avec divers aliments et qu'on ne peut pas se nourrir exclusivement de viande ou de pain par exemple.

Les enfants mangent avec de la vaisselle en verre (assiettes et verres) ainsi qu'avec des couverts en inox. Il nous semble important de favoriser ses matières plus confortables pour les enfants et plus qualitatives. Ceci leur permet aussi de les sensibiliser à la notion du « fragile » et d'être vigilant dans leur geste.

## LES SOINS

### Les changes :

Nous changeons les enfants régulièrement pour leur confort et leur hygiène. Les moments des changes se font aux environs de 9h30 puis vers 12h30 et enfin vers 15h-15h30. Mais les couches sont vérifiées systématiquement à chaque réveil de sieste et les enfants sont changés dès qu'il y a une selle ou lorsque que c'est nécessaire. Le temps de change est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant.

Chaque enfant a son casier à son nom dans la salle de bain dans lequel se trouve sa serviette pour la semaine (celle-ci est changée si elle est souillée), des vêtements de rechange et ses vêtements du jour lorsqu'il va à la sieste.

Pendant ce moment, nous tentons de le faire participer un maximum afin qu'il soit **acteur** de son change. Il va chercher lui-même sa serviette, il monte les escaliers pour monter seul sur la table de change, l'adulte restera toujours à ses côtés, nous lui demandons de soulever les fesses lorsqu'il est en capacité de le faire pour mettre la couche par exemple. Nous effectuons aussi des changes debout lorsque l'enfant est suffisamment grand.



## Les petits bobos :

A la crèche, il arrive parfois que les **enfants trébuchent, se cognent** entre eux. Dans ce cas, nous intervenons immédiatement et observons les besoins de l'enfant en fonction de sa blessure. En cas de bosse, nous mettons un gant froid et du gel à l'arnica si nécessaire ainsi que des granules. Pour les enfants de moins de 1 an, nous mettrons uniquement le gant d'eau froide avec une poche de froid à l'intérieur si besoin.

La collectivité fait aussi qu'il peut parfois avoir **des morsures** malgré toute la vigilance du personnel. Dans ce cas, nous entamons la même démarche en verbalisant et en essayant de faire participer « le mordeur » aux soins. L'enfant nous apporte le gant ou apporte le doudou de l'enfant mordu, par exemple.

Le soir, nous informons toujours les parents si l'enfant est tombé ou s'il a été mordu ou autres petits bobos.

## Les traitements :

Lorsque **l'enfant est malade**, nous pouvons l'aider à prendre ses médicaments s'il a un traitement. Les parents doivent impérativement apporter l'ordonnance sans quoi nous ne pourrions donner le traitement.

Quand l'enfant a de **la fièvre à la crèche**, nous appelons les parents afin de les informer et s'assurer qu'il n'a pas eu de doliprane auparavant afin qu'on puisse lui en donner. Si l'enfant montre d'autres symptômes que la fièvre ou supporte mal son état, nous demanderons à la famille de venir le chercher. La collectivité n'est pas forcément adaptée lorsqu'un enfant est malade.

